

# Človek a hodnoty

UPRAVENÉ CIELE A OBSAH VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ A VYUČOVACÍCH PREDMETOV



ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

2020

## OBSAH

ČLOVEK A HODNOTY .....	4
ETICKÁ VÝCHOVA.....	5
Výkonové štandardy pre 1. cyklus.....	5
Obsahový štandard pre 1. cyklus.....	5
Výkonové štandardy pre 2. cyklus.....	7
Obsahový štandard pre 2. cyklus.....	7
Výkonové štandardy pre 3. cyklus.....	9
Obsahový štandard pre 3. cyklus.....	9
Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami.....	13
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO KATOLÍCKA CIRKEV NA SLOVENSKU .....	15
Výkonové štandardy pre 1. cyklus.....	15
Obsahový štandard pre 1. cyklus.....	15
Výkonové štandardy pre 2. cyklus.....	16
Obsahový štandard pre 2. cyklus.....	17
Výkonové štandardy pre 3. cyklus.....	17
Obsahový štandard pre 3. cyklus.....	18
Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami.....	19
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO EVANJELICKÁ CIRKEV AUGSBURSKÉHO VYZNANIA NA SLOVENSKU.....	22
Výkonové štandardy pre 1. cyklus.....	22
Obsahový štandard pre 1. cyklus.....	23
Výkonové štandardy pre 2. cyklus.....	23
Obsahový štandard pre 2. cyklus.....	24

Výkonové štandardy pre 3. cyklus.....	24
Obsahový štandard pre 3. cyklus.....	25
Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami.....	26
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO PRAVOSLÁVNÁ CIRKEV NA SLOVENSKU.....	30
Výkonové štandardy pre 1. cyklus.....	30
Obsahový štandard pre 1. cyklus.....	31
Výkonové štandardy pre 2. cyklus.....	31
Obsahový štandard 2. cyklus.....	32
Výkonové štandardy pre 3. cyklus.....	32
Obsahový štandard pre 3. cyklus.....	33
Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami.....	34
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO REFORMOVANÁ KRESŤANSKÁ CIRKEV NA SLOVENSKU.....	37
Výkonové štandardy pre 1. cyklus.....	37
Obsahový štandard pre 1. cyklus.....	38
Výkonové štandardy pre 2. cyklus.....	38
Obsahový štandard pre 2. cyklus.....	39
Výkonové štandardy pre 3. cyklus.....	39
Obsahový štandard pre 3. cyklus.....	40
Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami.....	41
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO CIRKEV BRATSKÁ V SLOVENSKEJ REPUBLIKE.....	44
Výkonové štandardy pre 1. cyklus.....	44
Obsahový štandard pre 1. cyklus.....	44
Výkonové štandardy pre 2. cyklus.....	45
Obsahový štandard pre 2. cyklus.....	45

Výkonové štandardy pre 3. cyklus.....	46
Obsahový štandard pre 3. cyklus.....	46
Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami.....	47

## VZDELÁVACIA OBLASŤ

### ČLOVEK A HODNOTY

#### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou osobnou, náboženskou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s nadobúdaním poznatkov o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Týmto spôsobom žiaci rozširujú svoj vlastný pohľad na svet a schopnosť realizovať svoj život v kongruencii s prijatými hodnotami. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v existujúcich vyučovacích predmetoch *etická výchova* a *náboženská výchova/náboženstvo* podľa platného RUP.

#### Komplexné ciele vzdelávacej oblasti

V rámci vzdelávacej oblasti žiaci

- získajú spôsobilosť rozlišovať dobro od zla a konať v prospech dobra.
- nadobudnú spôsobilosť na rešpektovanie hodnoty života človeka a úctu ku všetkým formám života.
- získajú predovšetkým základné systematické vedomosti o viere vytvárajú vlastnú náboženskú identitu.
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu, úctu k druhým a osvoja si postoje podporujúce kultivované medziľudské vzťahy.
- osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým, starým a iným ľuďom (ako aj všetkým živým tvorom), ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc.
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (cirkvi, regiónu, školy, triedy).
- naučia sa kriticky myslieť, argumentovať a prehodnocovať, kultivovane diskutovať, rešpektovať názory a cítenie iných ľudí, základné princípy demokracie, ľudské práva, iné náboženstvá, národy, národnosti, etnické skupiny.
- rozvíjajú schopnosť náboženského dialógu a úsudku.
- zdôvodnia dôležitosť stanovenia si vlastných životných cieľov, etických a náboženských hodnôt a zachovávaní spoločensky uznávaných noriem.

# Človek a hodnoty

## ETICKÁ VÝCHOVA

### Výkonové štandardy pre 1. cyklus

Žiak vie:

- používať komunikačné spôsobilosti v medziľudských vzťahoch.
- interpretovať pravidlá v rodine, v triede i v školskom poriadku.
- vyjadriť svoju spoluúčasť iným v bežných i problémových situáciách.
- uviesť príklad nenásilného riešenia konfliktov.
- navrhnúť tvorivé riešenia pri problémoch vo vzájomných vzťahoch v triede.
- interpretovať formy pomoci či spolupráce živej i neživej prírode.

Žiak

- pozitívne vníma seba a iných v bežných i záťažových situáciách.
- prijíma citové prežívanie seba aj druhých.
- spolupracuje pri vytváraní dobrej atmosféry v triede i škole.

### Obsahový štandard pre 1. cyklus

#### **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

Pozdrav, ospravednenie, prejavenie vďačnosti v rodine, v školskej triede, v inej sociálnej skupine

Pravdivosť, čestnosť a umiernenosť v komunikácii, dodržanie slova/sľubu

Zásady a význam komunikácie v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine

Práva a povinnosti v rodine a triede, spoluúčasť na tvorbe pravidiel

Rizikové situácie v živote detí

Zdroje informácií a ich pravdivosť

Prijatie pravdy o sebe, pravda o iných

#### **Ľudská dôstojnosť a pozitívne hodnotenie druhých**

Hodnota osoby, moja hodnota, sebaovládanie, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom

Prejavy úcty k rodičom, ostatným členom rodiny, učiteľom, starším ľuďom a spolužiakom

Vlastnosti iných osôb, pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, kultivované vyjadrenie pozitívneho hodnotenia spolužiakov

Negatívne správanie a jeho dôsledky na iných

Rodina a jej úloha v živote človeka, vzájomné vzťahy a pomoc v rodine

# Človek a hodnoty

Vzájomná úcta a rešpekt v spolužití rodiny, triedy, inej sociálnej skupiny  
Skvalitnenie spolužitia v našej triede

## **Tvorivosť a iniciatíva**

Význam tvorivosti a jej prínos pre človeka (úžitok, radosť, obohatenie iných)  
Tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje  
Zložky tvorivosti – pozornosť, všímavosť, úsilie, vytrvalosť  
Prekonanie vlastnej pohodlnosti a obáv pri poznávaní nových vecí  
Iniciatíva pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu  
Iniciatíva pri budovaní dobrých vzťahov v rodine, triede a inej sociálnej skupine  
Tvorivosť a iniciatíva pri ochrane prírody

## **Komunikácia a identifikácia citov**

City ako bohatstvo v našom živote  
Prežívanie citov a naša dôstojnosť  
Kultivované vyjadrenie citov v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine  
Úcta k osobám opačného pohlavia  
Úcta k citovému prežívaniu druhých

## **Vcítanie sa do prežívania iných**

Radosť a smútok v živote ľudí  
Význam empatie v rodinnom spolužití i v sociálnych skupinách  
Vcítanie sa do situácie svojich spolužiakov  
Súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi

## **Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti**

Právo na omyl  
Rozdiel medzi omylom a zákernosťou v medziľudských vzťahoch  
Sebaovládanie v konfliktných situáciách  
Hľadanie spoločného, odpúšťanie v medziľudských vzťahoch  
Upevňovanie vzájomnosti v triede, pravidlá súťaživosti a kooperácie  
Odmietnutie zla a negatívnych ponúk – asertivita v praxi  
Otvorená komunikácia, pravdivosť a objektívnosť ako prevencia konfliktov

# Človek a hodnoty

## **Pomoc, darovanie, delenie sa**

Vnímanie a prežívanie prosociálnosti (prosociálnosť okolo nás)

Materiálna a nemateriálna pomoc

Delenie sa a darovanie v rámci rodiny, žiackeho kolektívu a vo svojom okolí

Účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy

Pomoc iným formám života (živá a neživá príroda)

## **Výkonové štandardy pre 2. cyklus**

Žiak vie:

- diskutovať o problémoch komunikácie v triede, škole a ďalších sociálnych skupinách, ktorých je členom.
- zhodnotiť svoje silné a slabé stránky.
- uviesť príklady reálnych a zobrazených prosociálnych vzorov zo svojho okolia/vyjadriť názor na prečítanú knihu a charakterizovať prosociálnu postavu.
- rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí.
- navrhnúť iniciatívne aktivity na pomoc svojho regiónu, obce, mesta.
- navrhnúť dobročinné iniciatívy a angažovať sa v nich.
- participovať v konkrétnych žiackych občianskych a ochranárskych aktivitách.

Žiak:

- uplatňuje základné komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch.
- vyjadruje solidaritu s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv.
- vyjadruje iným ľuďom obdiv a poďakovanie.
- preukazuje toleranciu a ústretovosť vo vzťahoch.
- oceňuje inakosť.

## **Obsahový štandard pre 2. cyklus**

### **Rozvoj komunikačných zručností v medziľudských vzťahoch**

Zlaté pravidlo morálky – „Správaj sa k iným tak, ako chceš, aby sa oni správali k tebe“

Druhy a úrovne komunikácie. Pravidlá otvorenej komunikácie

Rozlíšenie verbálnej a neverbálnej komunikácie

Identifikovanie (na príkladoch) prejavov neverbálnej komunikácie

Analýza jednoduchých obrázkov, príbehov, literárnych textov s prejavmi vhodnej a nevhodnej komunikácie



# Človek a hodnoty

Ovládanie základných komunikačných zručností  
Prediskutovanie problémov komunikácie v triede

## **Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých**

Sebapoznanie a sebaúcta  
Zhodnotenie svojich silných a slabých stránok. Rozvíjanie silných stránok  
Identifikovanie prvkov, ktoré podporujú sebaúctu  
Sebaovládanie a sebahodnotenie  
Vzťah medzi sebaúctou a sebaovládaním  
Sebapoznanie ako dôležitý predpoklad osobnostného rozvoja  
Význam pochvaly a uznania. Príklady pozitívneho hodnotenia iných  
Pozitívne hodnotenie seba a iných na príkladoch v záťažových situáciách

## **Reálne a zobrazené vzory**

Zdroje prosociálnych vzorov  
Rozlíšenie (na príkladoch) pozitívnych a negatívnych vplyvov komunikačných prostriedkov a sociálnych sietí  
Príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia  
Príklady zobrazených prosociálnych vzorov

## **Od práv a povinností k zodpovednosti**

Ľudské práva a slobody a práva dieťaťa  
Rovnosť všetkých ľudí v ich právach. Konať v najlepšom záujme dieťaťa  
Vzájomný vzťah (dialektika) práv a povinností  
Plnenie povinností voči sebe a iným rozširuje sféru našich práv  
Prijetie odlišností/inakosti  
Rozpoznanie vhodného a nevhodného správania voči osobám opačného pohlavia  
Posúdenie významu tolerancie, rešpektu, úcty a solidarity na ceste k dodržiavaniu ľudských práv a k zodpovednosti  
Analýza príkladov (z blízkeho prostredia dieťaťa alebo detí vo svete) z pohľadu dodržiavania alebo porušovania práv dieťaťa

## **Tvorivosť v medziľudských vzťahoch**

Tvorivosť, iniciatíva, vytrvalosť a zodpovednosť pri riešení každodenných problémov  
Faktory podporujúce tvorivosť a iniciatívu  
Znaky tvorivého človeka  
Význam tvorivosti v medziľudských vzťahoch

# Človek a hodnoty

Návrhy spôsobov riešenia problémových situácií v triede, škole  
Iniciatívne aktivity na pomoc svojej obci, mestu, regiónu

## **Etické aspekty ochrany prírody**

Vnímanie prírody  
Ľudská činnosť a životné prostredie  
Zdôvodnenie osobnej zodpovednosti každého človeka za životné prostredie  
Zhotovenie/vytvorenie projektu ochrany prírody v miestnej lokalite  
Realizácia konkrétnych žiackych ochranárskych aktivít

## **Výkonové štandardy pre 3. cyklus**

Žiak vie:

- argumentovať o význame empatie pri riešení problémov.
- prezentovať príklady zodpovedného riešenia konfliktov.
- navrhnúť projekt osobnej účasti ľuďom alebo zvieratám odkázaným na pomoc.
- navrhnúť spôsoby prosociálneho riešenia budovania dobrých vzťahov v rodine, v triednom kolektíve.
- použiť asertívne techniky v bežných a záťažových situáciách.
- zaujať postoj k otázkam sexuálneho života, zdravého životného štýlu a prosociálneho správania.
- zhodnotiť výhody a nevýhody používania internetu.
- diskutovať o morálnych dilemách a hľadať ich riešenia.
- diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti.

Žiak

- oceňuje kultivované vyjadrovanie citov.
- oceňuje potrebu pomoci slabším.
- preberá zodpovednosť za vytvorenie svojho plánu work-life balance.
- oceňuje hodnoty človeka, jeho dôstojnosti, života a zdravia.

## **Obsahový štandard pre 3. cyklus**

### **Kultivované vyjadrovanie citov**

Vplyv citov na zdravie človeka  
Rozlíšenie kultivovanosti a nekultivovanosti vo vyjadrovaní citov  
Kognitívna a emocionálna empatia

# Človek a hodnoty

Empatia a jej význam v medziľudských vzťahoch

Faktory ovplyvňujúce empatiu

Empatia v modelových situáciách

## **Asertívne správanie**

Asertivita a typy správania (pasívne, agresívne a asertívne). Ich výhody a nevýhody

Podstata asertívnych práv a ich použitie

Uplatnenie asertívnych techník v modelových situáciách

## **Prosociálne správanie**

Dôležitosť a vplyv (zobrazených a reálnych) prosociálnych vzorov správania v histórii, literatúre, filme, vo svojom okolí, vo svojom živote

Dobro a zlo

Druhy prosociálneho správania (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca)

Vzťah empatie a prosociálneho správania

Prejavy konkrétnej pomoci spolužiakom, blízkym, anonymným ľuďom v núdzi, trpiacim zvieratám

## **Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity**

Poznanie silných a slabých stránok osobnosti

Zdravé sebavedomie (sebaúcta a seba prijatie ako predpoklad zdravého sebavedomia)

Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Manipulácia a asertívne práva

Manipulačné poverky a spôsobilosť odolať manipulácii a tlaku skupiny

Kritické myslenie a správanie (nemanipulovať inými a nenechať sa manipulovať)

Prejavy úcty k iným

Prosociálne správanie ako prejav vlastnej identity

## **Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine**

Rodina, v ktorej žijem

Práva a povinnosti

Pozitívne hodnotenie, empatia, asertivita, tvorivosť v rodinnom prostredí

Rozvíjanie sociálnych zručností v rodine – návrhy konkrétnych iniciatív na možnosti prosociálneho správania v rodine

## **Sexualita ako súčasť integrity človeka**

Sexuálna identita

# Človek a hodnoty

Význam priateľstva a lásky v medziľudských vzťahoch

Rozlíšenie pohlavnej zrelosti od pripravenosti na rodičovstvo

Príčiny a riziká predčasného sexu – počatie a prenatálny život človeka, pohlavné choroby a AIDS

Etické aspekty sexuality – výlučnosť, vernosť, zdržanlivosť a zodpovednosť

## **Vzťah k starým, chorým, zdravotne a sociálne znevýhodneným (aj týraným) ľuďom (a zvieratám)**

Ľudskosť a sociálna empatia

Prínos starých, chorých, zdravotne a sociálne znevýhodnených ľudí

## **Zdroje etického poznania ľudstva**

Zdroje etiky, mravné hodnoty, tradície a mravné normy

Zmysel života, hodnotová orientácia, rebríček hodnôt

Svedomie a pravdivosť života, cnosti

Etika, mravná skúsenosť a svetové náboženstvá

Vzdelávanie a životná múdrosť

Rešpektovanie ľudí s iným svetonázorom a hodnotovou orientáciou

Aktuálne problémy – sekty, kulty, zneužívanie

Vybrané etické otázky v spoločnosti, spravodlivosť, korupcia, dodržiavanie pravidiel, dôstojnosť človeka

## **Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota**

Život a zdravie ako hodnota

Starostlivosť o zdravie, zodpovedný vzťah k chorobe

Duševné zdravie a duševná hygiena

Etika a ekológia, životné prostredie a zdravie

Etika a rozvoj technológií

Etické problémy doby – eutanázia, génová manipulácia, trest smrti, interrupcia...

## **Ekonomické hodnoty a etika**

Súkromné vlastníctvo a dôstojnosť človeka, peniaze – „cieľ, alebo prostriedok?“

Materiálne a nemateriálne hodnoty, sociálna nerovnosť

Prekračovanie individuálneho a skupinového egoizmu, ekonomické cnosti

Dobré meno jednotlivca i spoločenstva

Solidarita, subsidiarita, dobrovoľníctvo, charita

Konzumná spoločnosť

# Človek a hodnoty

Služby v spoločnosti, dodržiavanie záväzkov a ochrana spotrebiteľa  
Zamestnanie a povolanie, práca ako pomoc a služba

## **Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí**

Etický rozmer komunikácie – váha slova  
Aktívne počúvanie  
Pravidlá dialógu a diskusie  
Pravda, lož a čestnosť v osobnom i verejnom živote  
Hodnotiace postoje a taktnosť  
Vyjadrenie a prijatie komplimentu  
Asertívne riešenie konfliktov  
Asertívne správanie v záťažových situáciách  
Hľadanie riešení – prijateľný kompromis

## **Zdravý životný štýl**

Ochrana života, psychické a fyzické zdravie  
Pravda a duševné zdravie ako etická hodnota  
Práca a odpočinok, voľný čas, rekreácia  
Zdravý životný štýl v súčasnej spoločnosti a sebaovládanie  
Vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, zodpovedný sex  
Ostych, intimita, hygiena  
Zodpovedné vzťahy ako súčasť zdravého životného štýlu  
Závislosti a zdravý životný štýl

## **Masmediálne vplyvy**

Človek ako subjekt i objekt mediálnej aktivity  
Kritický divák  
Manipulácia a násilie v masmédiách  
Sociálne siete a špecifiká virtuálnej komunikácie  
Informačná manipulácia a dehonestácia osoby prostredníctvom sociálnych sietí  
Reklama, manipulácia zákazníkov, ochrana spotrebiteľa

# Človek a hodnoty

Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami

## Príklady využitia vzťahov so vzdelávacou oblasťou *Človek a spoločnosť*

### Prepojenie tém etickej výchovy v predmete vlastiveda a v predmete občianska náuka:

- spolupráca pri vytváraní dobrej atmosféry v triede i škole;
- formy pomoci či spolupráce živej i neživej prírode;
- tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch, prijatie inakosti;
- návrhy iniciatívnych aktivít na pomoc svojmu regiónu, obci, mestu;
- participácia v konkrétnych žiackych ochranárskych aktivitách;
- objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity;
- poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých;
- život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota;
- zdravý životný štýl;
- zdroje etického poznania ľudstva;
- ľudská dôstojnosť a pozitívne hodnotenie druhých;
- od práv a povinností k zodpovednosti;
- ekonomické hodnoty a etika.

### Prepojenie tém etickej výchovy v predmete dejepis:

- reálne a zobrazené vzory;
- dôležitosť a vplyv (zobrazených a reálnych) prosociálnych vzorov správania v histórii, literatúre, filme, vo svojom okolí, vo svojom živote.

## Príklady využitia vzťahov so vzdelávacou oblasťou *Človek a príroda*

### Prepojenie tém etickej výchovy v predmete biológia:

- život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota;
- zdravý životný štýl;
- sexualita ako súčasť integrity človeka;
- etické aspekty ochrany prírody;
- vzťah k starým, chorým, zdravotne a sociálne znevýhodneným (aj týraným) ľuďom (a zvieratám).

## Prierezové témy a prieniky tém etickej výchovy

## Človek a hodnoty

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** využitie prakticky všetkých tém etickej výchovy.

**Multikultúrna výchova:** Ľudská dôstojnosť a pozitívne hodnotenie druhých, Od práv a povinností k zodpovednosti.

**Ochrana života a zdravia:** Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, Zdravý životný štýl.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu:** Sexualita ako súčasť integrity človeka.

**Environmentálna výchova:** Etické aspekty ochrany prírody, Vzťah k starým, chorým, zdravotne a sociálne znevýhodneným (aj týraným) ľuďom (a zvieratám).

**Mediálna výchova:** Masmediálne vplyvy.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** Návrhy projektov, prezentácií a formulovania iniciatív v etickej výchove.

# Človek a hodnoty

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO KATOLÍCKA CIRKEV NA SLOVENSKU

### Výkonové štandardy pre 1. cyklus

Žiak v škole začína novú etapu svojho života, dokáže žasnúť nad stvoreným svetom a teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi a spoznáva život Ježiša, Božieho Syna. Žiak cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vie pomenovať základné prvky mravného konania. Keďže viera je odpoveďou na počuté Božie slovo, žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Konfrontuje svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie.

Žiak:

- vníma, že na svete nie je sám, má rodinu a kamarátov, ale patrí aj do Božej rodiny – Cirkvi, a rozvíja svoju vnímavosť pre potreby blízkeho a všíma si, kto v jeho okolí potrebuje pomoc.
- vníma vieru ako súčasť svojho života a uvedie príklad viery prirodzenej i nadprirodzenej.
- vlastnými slovami sformuluje jednoduché modlitby.
- si formuje návyk pravidelnej modlitby a dokáže svojimi slovami ďakovať za svoj život a rodinu.
- reprodukuje biblické príbehy Starého a Nového zákona.
- sa stotožňuje s biblickými postavami, ktoré sú pre neho vzorom viery v Boha.
- chápe, že Ježiš je výnimočný človek, ktorý koná zázraky.
- vie pomenovať, v čom spočíva spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou omšou.
- vie pomenovať svoje dary a schopnosti a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných.
- slávi nedeľu ako osobitný deň spolu s rodinou a v cirkevnom spoločenstve.
- konfrontuje a prehodnocuje svoje správanie pri spytovaní svedomia.
- je ochotný v konfliktných situáciách odpustiť tým, ktorí mu ublížili.

### Obsahový štandard pre 1. cyklus

Svet, v ktorom žijem  
Boh je Otec a ja som Božie dieťa  
Ježišov príchod na svet  
Ježišove zázraky  
Božia rodina – Cirkev  
Boh sa prihovára ľuďom  
Ježiš ohlasuje radostnú zvesť



## Človek a hodnoty

Nasledovanie Ježiša  
Ježišovo utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie  
Patríme do Cirkvi  
Komunikujeme v modlitbe  
Potrebujem vieru  
Boh pôsobí cez sviatosti  
Boh uzatvára so svojím ľudom zmluvu  
Človek neposlúchol Boha  
Láska milosrdného Otca  
Pozvanie na hostinu  
S Ježišom v srdci

### Výkonové štandardy pre 2. cyklus

Žiak prehlbuje svoj vzťah a dôveru v Boha a vie ho objavovať v konkrétnych každodenných situáciách – v rodine, v škole, v rôznych udalostiach atď. Žiak si prehlbuje vedomosti v poznávaní sviatostí a je motivovaný k pravidelnému prijímaniu sviatostí a k modlitbe. Uskutočňuje príkaz lásky v každodennom živote a rozvíja prosociálnosť, morálne myslenie vo svetle evanjelia a konania podľa vzoru Krista. Skúmaním a poznávaním Božieho slova prehlbuje svoj vzťah k Bohu. Sväté písmo mu môže pomôcť hľadať odpovede na rôzne otázky o Bohu Otcovi a Stvoriteľovi, ktorý buduje s človekom vzťah. Ten rastie a upevňuje sa prostredníctvom modlitby v rodine i v spoločenstve Cirkvi.

Žiak:

- vymenuje, aké dary a talenty dostal od Boha ako dar a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných.
- vníma Bibliu nie ako ľudské, ale ako Božie slovo, cez ktoré sa nám Boh prihovára.
- vymenuje základné delenie Svätého písma, orientuje sa vo Svätom písme a podľa súradníc dokáže nájsť zadaný text.
- konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv.
- vymenuje a jednoducho vysvetlí Božie atribúty.
- charakterizuje liturgický rok, vymenuje jednotlivé liturgické obdobia a popíše symboly liturgických období.
- si uvedomuje potrebu modlitby pre svoj život a vie ju zdôvodniť.
- si osvojuje rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života.
- opíše slávenie nedele a prežívanie chvíľ modlitby vo svojej rodine.
- prejaví záujem o spoločnú modlitbu, do ktorej sa aktívne zapojí.

## Človek a hodnoty

### Obsahový štandard pre 2. cyklus

Dôvera v Boha  
Ľudia, ktorí verili Bohu  
Boh sa stará o svoj ľud  
Hlavné prikázanie  
Láska k Bohu a k blížnemu  
Láska k sebe samému  
Sviatosti na ceste môjho života  
Liturgický rok  
Verím v jedného Boha  
Biblia – kniha kníh  
Krajina, v ktorej žil Ježiš  
Človek sa rozpráva s Bohom  
Rodina – domáca Cirkev  
Modlitba v spoločenstve Cirkvi  
Miesta modlitby a mimoriadnej Božej prítomnosti vo Svätom písme  
Kostol – miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom

### Výkonové štandardy pre 3. cyklus

Žiak cez texty Starého i Nového zákona spoznáva lásku Boha k človeku. Spoznáva jednotlivé prikázania Desatora, získava orientáciu pre samostatné rozhodovanie a uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie pred Bohom. Konfrontuje sa s učením a skutkami Ježiša – Božieho Syna, ktorého dielo pokračuje v Cirkvi. Táto konfrontácia pomáha žiakovi, aby sa Ježiš stal v očiach mladých postavou hodnou záujmu a nasledovania. Viera je odpoveďou na Božie slovo. Cez prirodzené skutočnosti a skúsenosti si žiak formuje osobnú vieru. Žiaci sa inšpirujú rôznymi ľuďmi a ich príkladom v prežívaní viery v rôznych historických obdobiach, ale i v súčasnosti. Učia sa vidieť potreby iných a prispievať svojimi skutkami k všeobecnému dobru. Žiaci, ktorí si v tomto veku kladú mnohé otázky a hľadajú odpovede, nadobúdajú schopnosť rozhodnúť sa pre zodpovedné, slobodné a morálne správne a orientujú sa v otázke povolania a cieľa, ku ktorému smerujú.

Žiak:

- si uvedomuje, že viera v Boha je prítomná medzi ľuďmi v každom čase dejín.
- rozlišuje vieru prirodzenú a nadprirodzenú a uvedie konkrétne príklady.
- stručne charakterizuje svetové náboženstvá.

## Človek a hodnoty

- vyjadrí odlišnosti i spoločné črty kresťanstva a židovstva.
- porovná kresťanstvo s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť.
- uvedie príklady ľudí 20. storočia a vysvetlí, ako im viera pomáhala v ich živote.
- vníma potrebu pravidiel pre svoj život.
- vymenuje hodnoty, ktoré budujú osobnosť človeka, zostaví si vlastný rebríček hodnôt a určí si svoje priority.
- uvedie príklady, v čom spočíva skutočná sloboda človeka.
- si osvojuje jednotlivé prikázania Desatora a vysvetlí ich význam.
- uvedie konkrétne príklady, kedy dodrží a kedy poruší jednotlivé Božie prikázania.
- vníma dôležitosť Božích prikázaní v živote človeka, vie kriticky zhodnotiť, aký vplyv má porušovanie prikázaní pre život človeka, uvedie konkrétne príklady zo života.
- poznáva štyroch evanjelistov a ich atribúty a vie jednoducho sformulovať posolstvo evanjelií pre dnešnú dobu.
- chápe a vie vysvetliť historické súvislosti v čase narodenia, účinkovania i smrti Ježiša.
- si uvedomuje, že Ježiš bol skutočnou osobou, žijúcou na tomto svete.
- reprodukuje príbehy biblických postáv a dokáže vyjadriť, ako sa prejavila sila ich viery.
- poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo.
- rôznymi spôsobmi dokáže vyjadriť, ako sa prejavila Božia starostlivosť v živote starozákonných biblických postáv v dejinách.
- konfrontuje svoje ľudské skutky s Ježišovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobať.
- sa zamýšľa nad svojím osobným povoláním.
- sa aktívne zapojí do života spoločenstva.
- uvedie, v čom je hodnota sviatostného manželstva a rodiny.
- vie vo Svätom písme nájsť texty, ktoré mu ponúkajú odpovede na jeho otázky a životné situácie.
- si uvedomuje, že náš život nekončí smrťou a vysvetlí pojem nebo, peklo, očistec
- formuje postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia.
- poznáva, že Sväté písmo je aktuálne aj pre dnešnú dobu.
- sa v ťažkých životných situáciách učí dôverovať Bohu.

### Obsahový štandard pre 3. cyklus

Boh vstupuje do života ľudí a vytvára s človekom vzťah  
Boh stvoril človeka  
Boh sa zjavuje na Sinaji a dáva Desatoro  
Evanjelium – radostná zvesť  
Ježišovo verejné účinkovanie  
Zázraky – znamenia Božieho kráľovstva

## Človek a hodnoty

Utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie Pána Ježiša  
Priateľstvo s Ježišom  
Blahoslavenstvá – cesta k slobode  
Cirkev pokračuje aj dnes v ohlasovaní Božieho kráľovstva  
Cirkev a služba blížnym  
Patrím do Cirkvi  
Veriť znamená odpovedať  
Veľké postavy viery  
Šírenie kresťanstva v Európe  
Cirkev v stredoveku  
Od stredoveku až po 20. Storočie  
Viera v živote kresťana  
Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev  
Rebríček hodnôt  
Sloboda človeka  
Sloboda a zodpovednosť  
Povolanie človeka  
Priateľstvo a láska  
Božie kráľovstvo – cieľ života kresťana  
Aktuálnosť Biblie dnes

Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami

### Vzdelávacie oblasti

#### *Človek a hodnoty – etická výchova*

Žiak:

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí;
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom;
- chápe rozdiely medzi ľuďmi a ich kultúrou;
- dokáže riešiť etické problémy;
- pozitívne vníma svoje okolie;
- pozná dôsledky svojho správania a rozlišuje medzi jednotlivými postojmi človeka;

## Človek a hodnoty

- pozná najväčšie sekty a ich vplyv na človeka a spoločnosť.

### **Človek a spoločnosť – vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka**

Žiak:

- sa orientuje v časovom rozmedzí prostredníctvom biblických príbehov;
- pozná historické udalosti doby Starého zákona a Nového zákona;
- vie historicky zdôvodniť život prvých kresťanov a ich prenasledovanie;
- spája poznatky z dejepisu a náboženskej výchovy;
- orientuje sa vo svetových náboženstvách a ich vplyve na jednotlivé krajiny;
- vie nájsť krajiny, kde sa odohrávajú historické udalosti Biblie;
- orientuje sa na mape;
- pozná tradície a náboženstvá jednotlivých krajín;
- vie na mape vyhľadať oblasti rôznych svetových náboženstiev.

### **Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra**

Žiak:

- sa snaží čítať s porozumením;
- rozlišuje medzi bežnou literatúrou a Bibliou;
- pozná štýly komunikácie a vie komunikovať.

### **Matematika a práca s informáciami – informatika**

Žiak:

- vytvára projekty prostredníctvom IKT;
- vyhľadáva na internete rôzne informácie týkajúce sa danej problematiky;
- dokáže vypracovať zadanie na počítači;
- dokáže nájsť rôzne informácie týkajúce sa Katolíckej cirkvi a iných kresťanských webových sídel.

### **Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova**

Žiak:

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch;
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy;
- vyjadruje sa vo výtvarných prácach;
- vie znázorniť symboly a vysvetliť ich;
- dokáže znázorniť a výtvarne sa vyjadriť;
- vie zaspievať detské piesne ;

## Človek a hodnoty

- zaspieva piesne kresťanského charakteru;
- pozná známe cirkevné piesne.

### **Prierezové témy**

#### ***Environmentálna výchova***

Žiak:

- prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody;
- je vedený k ochrane prírody ako Božieho stvorenstva;
- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete;
- ochraňuje prírodu a život;
- chápe dôležitosť životného prostredia a vplyvu človeka na prírodu.

#### ***Multikultúrna výchova***

Žiak:

- je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom;
- chápe rôznorodosť ľudí a ich postoje;
- chápe dôležitosť kultúry v živote človeka;
- je vedený k tolerancii a úcte k iným kultúram;
- pozná kultúru Izraelcov;
- pozná kultúru národov v Starej zmluve a Novej zmluve;
- pozná kultúru rôznych druhov národov, národností a náboženstiev;
- rozlišuje základné znaky kresťanského náboženstva a rôznych siekt;
- rozlišuje základné znaky svetových náboženstiev.

#### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

Žiak:

- pozná úlohy rodiny a jej členov;
- dokáže poprosiť a poďakovať, vyjadriť svoje pocity;
- rozvíja sebareflexiu;
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať;
- vie zhodnotiť svoje správanie a konanie;
- si uvedomuje hodnoty a hľadá si biblické vzory;
- oceňuje hodnotu Biblie;
- sa cvičí aktívnemu počúvaniu;

## Človek a hodnoty

- oceňuje dôležitosť Desatora pre svoj život;
- rozlišuje medzi Božím konaním a ľudským;
- hľadá svoje vzory v biblických hrdinoch;
- rozumie princípom kresťanskej etiky;
- si uvedomuje hodnoty v ľudskom živote;
- si buduje osobný vzťah s Bohom;
- chápe dôležitosť pomoci druhým ľuďom;
- vie oceniť hodnoty kresťanstva a ich princípy;
- dokáže rozlíšiť medzi sektami a cirkvami;
- sa učí vnímať svätú omšu ako dôležitú súčasť v živote kresťana;
- vie rozlíšiť rôzne svetonázory a oceňuje kresťanský pohľad na život.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Žiak:

- pozná tradície svojho národa a kultúry;
- pozná zvyky a tradície svojej rodiny;
- vie rozlíšiť medzi kresťanskými a inými tradíciami a zvykmi;
- pozná regionálne tradície a vie ich zdôvodniť;
- chápe význam kresťanských sviatkov a ich význam;
- pozná a vie rozlíšiť vo svojom okolí náboženské tradície a národné (kultúrne).

## **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO**

### **EVANJELICKÁ CIRKEV AUGSBURSKÉHO VYZNANIA NA SLOVENSKU**

#### **Výkonové štandardy pre 1. cyklus**

Žiak v prvých ročníkoch (v prvom cykle) prechádza od známych pojmov k novým a to na základe vzťahov v rodine a v spoločnosti. Oboznamuje sa s rodinou kresťanov, ktorých spája viera a dôvera v Pána Boha. Prostredníctvom najznámejších biblických príbehov Starej zmluvy a Novej zmluvy sa oboznamuje s konaním Boha a človeka, od stvorenia sveta, cez život a dielo Ježiša Krista po prácu Ducha Svätého a prvých kresťanov. Biblické príbehy nielen interpretuje, ale hľadá v nich pozitívne vzory pre svoj život a konanie.

Žiak:

- vníma svoju rodinu a postavenie členov vo svojej rodine.
- sa oboznamuje so spoločnosťou iných ľudí a s novým, nebeským domovom.
- akceptuje vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí.

## Človek a hodnoty

- si formuje návyk modlitby a vlastnými slovami dokáže formulovať modlitbu.
- vie spievať detské duchovné piesne.
- spoznáva najznámejšie biblické príbehy Starej zmluvy a Novej zmluvy a vie ich interpretovať.
- získava vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a je motivovaný k zodpovednosti za život a prírodu.
- chápe výnimočné dielo Ježiša Krista a pozná Jeho život z príbehov v Novej zmluve.
- sa oboznamuje s prácou Ducha Svätého na základe biblických príbehov v Novej zmluve.
- akceptuje vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí.
- vie rozlíšiť dobré a zlé konanie.

### Obsahový štandard pre 1. cyklus

Človek a spoločenstvo – Ja a môj svet  
Boh a Jeho stvorenie – Boží svet  
Záchranca pre svet  
Som Božie dieťa  
Kniha života  
Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom  
Doba sudcov  
Doba kráľov  
Proroci  
Prorok ohlasuje príchod Mesiáša  
Ježišovo verejné pôsobenie  
Ježišovo dielo vykúpenia  
Cirkev je miesto, kde patrím aj ja

### Výkonové štandardy pre 2. cyklus

Žiak na základe Božieho slova a modlitby prehľbuje svoj vzťah k Trojjedinému Bohu a k ľuďom, k prírode a celému stvoreniu. Žiak dokáže hodnotiť svoje správanie a konanie s učením evanjelia, snaží sa správať prosociálne a zodpovedne. Pozná základné etické postoje a konfrontuje ich s kresťanskými postojmi a hodnotami. Rozširuje svoje poznatky z Božieho slova, v oblasti učenia ECAV a jej úlohami. Vie vysvetliť základné kresťanské symboly a orientuje sa v cirkevných sviatkoch.

Žiak:

- dokáže rozlišovať osoby sv. Trojice a pozná ich dielo.
- vie vysvetliť, čo je Biblia a prečo je pre kresťana dôležitá.



## Človek a hodnoty

- sa dokáže orientovať v Biblii.
- prehľbuje svoje poznatky v biblických históriách a konfrontuje svoju vieru s vierou jednotlivých postáv.
- pozná históriu prijatia Dekalógu a vie vymenovať jednotlivé prikázania.
- vníma modlitbu ako nevyhnutnosť v živote kresťana a formuje k nej svoj návyk.
- pozná modlitbu Otčenáš a vie vysvetliť jednotlivé prosby.
- vie vysvetliť, čo je cirkev, kto ju založil a jej význam a úlohy v živote jednotlivca i spoločnosti.
- vníma cirkev ako miesto, kde sa káže Božie slovo a prisluchujú sa sviatosti.
- vie rozlíšiť jednotlivé cirkevné sviatky a ich význam.
- vníma dôležitosť pripomínania si sviatkov viac na základe udalostí ako ľudových tradícií.
- prehľbuje svoj vzťah k cirkevnému zboru, hľadá si v ňom miesto.
- pozná Evanjelický spevník a niektoré duchovné piesne.
- si osvojí povedomie potreby angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločenstve, v ktorom žije.

### Obsahový štandard pre 2. cyklus

V Koho verím  
Boh nám dáva svoje Slovo  
Dekalóg  
Pane, nauč nás modliť sa!  
Kniha kníh  
Preddejiny SZ  
Svedkovia viery v Starej zmluve  
Cirkev – Božia rodina  
Cirkevný rok

### Výkonové štandardy pre 3. cyklus

Žiak prechádza v 3. cykle dejinami Starej zmluvy a Novej zmluvy a na základe biblických postáv konfrontuje ich správanie a vieru, hľadá pozitívne vzory a ich konanie. Zaoberá sa postavením cirkvi v 20. storočí v rôznych politických zariadeniach. Oboznamuje sa s históriou vzniku evanjelickej cirkvi v dejinách, historickými osobnosťami a ich zápasom o čisté učenie postavené na základe Písma svätého. V oblasti dogmatiky sa zaoberá sviatosťami a ich významom pre kresťana. Vníma dôležitosť života a diela vykúpenia Božím Synom Ježišom Kristom. Učí sa o pôsobení Ducha svätého a úlohách cirkvi, ktorá je súčasťou spoločnosti. Oceňuje sviatočný deň – nedeľu, v ktorom kresťania zažívajú spoločenstvo s Pánom Bohom a medzi sebou navzájom. V oblasti etiky sa zaoberá vzťahom k Pánu Bohu a k svojim blíznym, zamýšľa sa nad etickými otázkami z pohľadu kresťana a sekulárneho sveta. Oboznamuje sa s ďalšími cirkvami a hnutiami a získava o nich stručný prehľad.

## Človek a hodnoty

Charakterizuje tiež niektoré sekty a hnutia. Žiak prehĺbuje svoje poznatky aj v oblasti svetových náboženstiev a svetonázorov. Zamýšľa sa nad vierou vo svojom živote a svojimi morálnymi postojmi a nad zmyslom ľudskej existencie.

Žiak:

- pozná historické udalosti v živote jednotlivých postáv Starej a Novej zmluvy.
- spoznáva históriu izraelského národa a jeho tradície.
- pozná základné údaje o osobnostiach ranej cirkvi a jej históriu.
- charakterizuje obdobie stredoveku a pozná predreformátorov.
- vie vysvetliť potrebu reformácie v cirkvi a život a dielo Martina Luthera.
- pozná históriu ECAV v 20. storočí a jej zápasy v politických zariadeniach.
- vie, čo je suma Zákona, vie ju vysvetliť a uvedomuje si dôležitosť Dekalógu v súčasnom živote.
- vie vymenovať sviatosti našej cirkvi a zdôvodniť ich potrebu.
- vie vysvetliť rozdiely slávenia Paschy a Veľkej noci.
- si uvedomuje dôležitosť odpustenia.
- pozná životopisné dáta zo života Ježiša Krista a uvedomuje si, čím je pre nás Jeho obeť.
- si osvojí povedomie potreby angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločenstve, v ktorom žije.
- vníma sviatočný deň – nedeľu ako deň odpočinku, v ktorom máme potrebu spoločenstva s Pánom Bohom aj ostatnými veriacimi a orientuje sa v liturgii na Službách Božích.
- nadobudne spôsobilosť lepšie sa orientovať v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách.
- vníma potrebu slobody a váži si morálne a etické postoje.
- diskutuje o viere, jej prejavoch v bežnom živote človeka.
- sa snaží sformulovať otázky zmyslu života, cieľa ľudskej existencie, premýšľa o konečnosti ľudského života a večnosti.
- pozná delenie cirkví a hnutí a vie ich základné znaky.
- pozná svetové náboženstvá a ich delenie.
- vie vymenovať charakteristiky jednotlivých svetových náboženstiev.
- získa informácie o rôznych sektách a kultoch a vie ich kriticky zhodnotiť.
- získa informácie o rôznych svetonázoroch a diskutuje o nich.
- získa informácie o spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.

### Obsahový štandard pre 3. cyklus

Dejiny – Svedkovia viery v Starej zmluve

Dejiny Starej zmluvy

Dejiny – Svedkovia viery v Novej zmluve a v ranej cirkvi

Dejiny – Predreformácia – 1918

# Človek a hodnoty

Dejiny – 20. storočie  
Dogmatika – Prvý článok Kréda  
Dogmatika – Druhý článok Kréda  
Dogmatika – Tretí článok Kréda  
Dogmatika – Sviatosti  
Služby Božie  
Etika – Dekalóg  
Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Pánu Bohu  
Etika – Povinnosti voči blíždym  
Diakonia  
Religionistika – Kresťanstvo  
Religionistika – sekty  
Religionistika – Náboženstvá sveta

## Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami

### Vzdelávacie oblasti

#### **Človek a hodnoty – etická výchova**

Žiak:

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí;
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom;
- chápe rozdiely medzi ľuďmi a ich kultúrou;
- dokáže riešiť etické problémy;
- pozitívne vníma svoje okolie;
- pozná dôsledky svojho správania a rozlišuje medzi jednotlivými postojmi človeka;
- pozná najväčšie sekty a ich vplyv na človeka a spoločnosť.

#### **Človek a spoločnosť – vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka**

Žiak:

- sa orientuje v časovom rozmedzí prostredníctvom biblických príbehov;
- pozná historické udalosti doby Starej zmluvy a Novej zmluvy;
- vie historicky zdôvodniť život prvých kresťanov a ich prenasledovanie;
- spája poznatky z dejepisu a náboženskej výchovy;

## Človek a hodnoty

- orientuje sa vo svetových náboženstvách a ich vplyve na jednotlivé krajiny;
- vie nájsť krajiny, kde sa odohrávajú historické udalosti Biblie;
- orientuje sa na mape;
- pozná tradície a náboženstvá jednotlivých krajín;
- vie na mape vyhľadať oblasti rôznych svetových náboženstiev.

### ***Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra***

Žiak:

- sa snaží čítať s porozumením;
- rozlišuje medzi bežnou literatúrou a Bibliou;
- pozná štýly komunikácie a vie komunikovať.

### ***Matematika a práca s informáciami – informatika***

Žiak:

- vytvára projekty prostredníctvom IKT;
- vyhľadáva na internete rôzne informácie týkajúce sa danej problematiky;
- dokáže vypracovať zadanie na počítači;
- dokáže nájsť rôzne informácie týkajúce sa ECAV a iných kresťanských webových sídel.

### ***Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova***

Žiak:

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch;
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy;
- vyjadruje sa vo výtvarných prácach;
- vie znázorniť symboly a vysvetliť ich;
- dokáže znázorniť a výtvarne sa vyjadriť;
- vie zaspievať detské piesne ;
- zaspieva piesne kresťanského charakteru;
- pozná známe piesne z Evanjelického spevníka.

### **Prierezové témy**

#### ***Environmentálna výchova***

Žiak:

- prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody;

## Človek a hodnoty

- je vedený k ochrane prírody ako Božieho stvorenstva;
- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete;
- ochraňuje prírodu a život;
- chápe dôležitosť životného prostredia a vplyvu človeka na prírodu.

### **Multikultúrna výchova**

Žiak:

- je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom;
- chápe rôznorodosť ľudí a ich postoje;
- chápe dôležitosť kultúry v živote človeka;
- je vedený k tolerancii a úcte k iným kultúram;
- pozná kultúru Izraelcov;
- pozná kultúru národov v Starej zmluve a Novej zmluve;
- pozná kultúru rôznych druhov národov, národností a náboženstiev;
- rozlišuje základné znaky kresťanského náboženstva a rôznych siekt;
- rozlišuje základné znaky svetových náboženstiev.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Žiak:

- pozná úlohy rodiny a jej členov;
- dokáže poprosiť a poďakovať, vyjadriť svoje pocity;
- rozvíja sebareflexiu;
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať;
- vie zhodnotiť svoje správanie a konanie;
- si uvedomuje hodnoty a hľadá si biblické vzory;
- oceňuje hodnotu Biblie;
- sa cvičí aktívnemu počúvaniu;
- oceňuje dôležitosť Dekalógu pre svoj život;
- rozlišuje medzi Božím konaním a ľudským;
- hľadá svoje vzory v biblických hrdinoch;
- rozumie princípom kresťanskej etiky;
- si uvedomuje hodnoty v ľudskom živote;
- si buduje osobný vzťah s Bohom;
- chápe dôležitosť pomoci druhým ľuďom;
- vie oceniť hodnoty kresťanstva a ich princípy;

## Človek a hodnoty

- dokáže rozlíšiť medzi sektami a cirkvami;
- sa učí vnímať Služby Božie ako dôležitú súčasť v živote kresťana;
- vie rozlíšiť rôzne svetonázory a oceňuje kresťanský pohľad na život.

### ***Regionálna výchova a ľudová kultúra***

Žiak:

- pozná tradície svojho národa a kultúry;
- pozná zvyky a tradície svojej rodiny;
- vie rozlíšiť medzi kresťanskými a inými tradíciami a zvykmi;
- pozná regionálne tradície a vie ich zdôvodniť;
- chápe význam kresťanských sviatkov a ich význam;
- pozná a vie rozlíšiť vo svojom okolí náboženské tradície a národné (kultúrne).

## Človek a hodnoty

### NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO PRAVOSLÁVNÁ CIRKEV NA SLOVENSKU

#### Výkonové štandardy pre 1. cyklus

Žiak v škole začína novú etapu svojho života, dokáže žasnúť nad stvoreným svetom a teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi a spoznáva život Isusa Christa, Božieho Syna. Žiak cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vie pomenovať základné prvky mravného konania. Keďže viera je odpoveďou na počuté Božie slovo, žiak postupne prechádza od viery/dôvery v človeka k viere v Boha. Konfrontuje svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie.

Žiak:

- vníma, že na svete nie je sám, má rodinu a kamarátov, ale patrí aj do Božej rodiny – Cirkvi, a rozvíja svoju vnímavosť pre potreby blížneho a všíma si, kto v jeho okolí potrebuje pomoc.
- vníma vieru ako súčasť svojho života.
- si osvojuje základné kresťanské modlitby a vlastnými slovami sformuluje jednoduché modlitby.
- si formuje návyk pravidelnej modlitby a dokáže svojimi slovami ďakovať za svoj život, rodinu a svet.
- si osvojuje a reprodukuje biblické príbehy Starého a Nového zákona.
- spoznáva príbehy biblických postáv a svätcov, ktoré sú pre neho vzorom viery v Boha a vie ich reprodukovať.
- objavuje výnimočnosť Isusa Christa, Božieho Syna, cez zázraky, ktoré konal.
- chápe spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou liturgiou.
- vie pomenovať svoje dary a schopnosti a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných.
- slávi nedeľu ako osobitný deň spolu s rodinou a v cirkevnom spoločenstve.
- konfrontuje a prehodnocuje svoje správanie pri spytovaní svedomia.
- je ochotný v konfliktných situáciách odpustiť tým, ktorí mu ublížili.

# Človek a hodnoty

## Obsahový štandard pre 1. cyklus

Moja rodina a svet, v ktorom žijem  
Cirkev – Božia rodina  
Boh nám dáva svojho Syna  
Christove zázraky  
Modlitba a náš život  
Svätci – nasledovatelia Christa  
Biblia – Božie slovo človeku  
Isus Christos ohlasuje radostnú zvesť  
Nasledovanie Christa  
Christovo utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie  
Nedeľa a hlavné sviatky  
Komunikujeme v modlitbe  
Potrebujem vieru  
Abrahám – vzor viery  
Boh pôsobí cez sväté tajiny  
Desatoro – Boh zjavuje svoju vôľu  
Človek neposlúchol Boha  
Božie odpustenie a prisľúbenie spásy  
Svätá liturgia – pozvanie na hostinu  
Nosíme Christa v srdci

## Výkonové štandardy pre 2. cyklus

Žiak si všíma odvahu, skromnosť a hlavne pokoru Jána Krstiteľa. Tieto cnosti mu umožnili, aby pripravil ľudí na príchod Spasiteľa. Takisto si všíma poslušnosť Panny Márie, ktorá kvôli nám prijala do svojho lona Spasiteľa. Christov život žiak vníma ako priamu prítomnosť Boha vo svete. Jeho utrpenie vníma ako nevysloviteľnú lásku ku svojmu stvoreniu. Jeho zmŕtvychvstanie prijíma ako začiatok nového života. Zoslanie Svätého Ducha chápe ako silu zvestovať svetu víťazstvo života nad smrťou. Mučeníkov vníma ako pravých svedkov toho, že Isus Christos je Boh. Žiak si všíma, že existencia Cirkvi až do dnešných dní je dôkazom toho, že Isus Christos ju neopúšťa.

Žiak:

- vymenuje, aké dary a talenty dostal od Boha ako dar a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných.



## Človek a hodnoty

- vymenuje základné udalosti života Bohorodičky.
- konfrontuje svoju vieru s vierou Jána Krstiteľa a Bohorodičky.
- vymenuje najhlavnejšie udalosti Christovho života.
- opíše posledné dni Christovho života a Jeho zmŕtvychvstanie.
- si všíma ako zoslanie Ducha Svätého naplnilo apoštolov odvahou a radosťou šíriť Christovo poslanstvo.
- mučeníkov vníma ako nebojácnych svedkov Christovho Božstva.
- vymenuje krajiny, kde je kresťanstvo dominantným vierovyznaním.

### Obsahový štandard 2. cyklus

Ján Krstiteľ – predchodca Isusa Christa  
Odvaha, skromnosť a pokora  
Zodpovednosť za svoje rozhodnutia  
Joakim a Anna – vytrvalá modlitba  
Chrám a modlitba – najlepšia škola života  
Bohorodička nás nikdy neopúšťa  
Isus Christos – Spasiteľ ľudstva  
Zjavenie sa Boha  
Christove zázraky – dôkaz Jeho Božskosti  
Utrpenie a vzkriesenie Isusa Christa  
Svätý Duch náš Utešiteľ  
Apoštoli, nebojácni šíritelia Christovho poslanstva  
Mučeníci – praví svedkovia viery  
Misia Cirkvi  
Christovo poslanstvo sa šíri po celom svete

### Výkonové štandardy pre 3. cyklus

Žiak cez texty bohoslužieb (večierne, utrene a liturgie) a texty hlavných sviatkov spoznáva Isusa Christa ako pravého Spasiteľa a Jeho matku Máriu ako vzor pokory a lásky. Toto spoznávanie pomáha žiakovi, aby Christa vnímal ako skutočného Ľudomila a Jeho matku ako postavu, ktorá je najviac hodná záujmu a nasledovania. Žiak si všíma, ako sa Christovo poslanstvo šíriło skrze apoštolov a ich nasledovníkov do rôznych krajín. Konfrontuje sa s reakciou ľudí na kázanie apoštolov. Všíma si aj ľudí, ktorí majú iné vierovyznanie. Žiak podrobne spoznáva jednotlivé prikázania Desatora, získava orientáciu pre samostatné rozhodovanie a uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie pred Bohom. Cirkevné predpisy a nariadenia (pôsty a spoločné modlitby) vníma nie ako obmedzovanie osobnej slobody, ale ako návod ku skutočnej nezávislosti od

## Človek a hodnoty

hriechu, vášni a zlovykov.

Žiak:

- stručne charakterizuje obsah 12 hlavných sviatkov.
- vymenuje cnosti Panny Márie – Bohorodičky.
- uvedie, v ktorých sviatkoch sa deklaruje Božstvo Isusa Christa.
- porovná kresťanstvo s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť.
- si uvedomuje, že Isus Christos bol skutočnou osobou, žijúcou na tomto svete.
- poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo.
- vymenuje, ktoré krajiny prijali pravoslávne kresťanstvo.
- konfrontuje svoje skutky s Christovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobať.
- si uvedomuje, že cirkevné pôsty nás učia sebaovládaniu.
- vníma dôležitosť Božích prikázaní v živote človeka, vie kriticky zhodnotiť, aký vplyv má porušovanie prikázaní pre život človeka, uvedie konkrétne príklady zo života.
- si osvojuje jednotlivé prikázania Desatora a vysvetlí ich význam.
- vymenuje hodnoty, ktoré budujú osobnosť človeka, zostaví si vlastný rebríček hodnôt a určí si svoje priority.

### Obsahový štandard pre 3. cyklus

Hospodské sviatky (sviatky týkajúce sa Isusa Christa)  
Bohorodičné sviatky  
Evanjelium – radostná zvesť  
Christovo verejné účinkovanie  
Utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie Isusa Christa  
Cirkev pokračuje v ohlasovaní Christovho posolstva  
Veľké postavy viery  
Svätá Zem – po stopách Isusa Christa  
Veľký pôst – cesta k Pasche  
Cirkevné spoločenstvo  
Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev  
Isus Christos – cesta, pravda a život  
Boh mi ukazuje smer – Desatoro  
Kráčam týmto smerom  
Hlavné prikázanie

# Človek a hodnoty

Sloboda a zodpovednosť

Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami

## Vzdelávacie oblasti

### **Človek a hodnoty – etická výchova**

Žiak:

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí;
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom na základe Desatora;
- chápe rozdiely medzi ľuďmi a ich kultúrou;
- dokáže riešiť etické problémy;
- pozitívne vníma svoje okolie;
- pozná dôsledky svojho správania a rozlišuje medzi jednotlivými postojmi človeka;
- pozná najväčšie sekty a ich vplyv na človeka a spoločnosť.

### **Človek a spoločnosť – vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka**

Žiak:

- orientuje sa v časovom rozmedzí prostredníctvom biblických príbehov;
- pozná historické udalosti doby Starej zmluvy a Novej zmluvy;
- vie historicky zdôvodniť život prvých kresťanov a ich prenasledovanie;
- spája poznatky z dejepisu a náboženskej výchovy;
- sa orientuje vo svetových náboženstvách a ich vplyve na jednotlivé krajiny;
- vie nájsť krajiny, kde sa odohrávajú hlavné historické biblické udalosti;
- sa orientuje sa na mape;
- pozná tradície a náboženstvá jednotlivých krajín;
- vie na mape vyhľadať oblasti rôznych svetových náboženstiev.

### **Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra**

Žiak:

- sa snaží čítať s porozumením;
- rozlišuje medzi bežnou literatúrou a Bibliou;
- pozná štýly komunikácie a vie komunikovať.

### **Matematika a práca s informáciami – informatika**

Žiak:

## Človek a hodnoty

- vytvára projekty prostredníctvom IKT;
- vyhľadáva na internete rôzne informácie týkajúce sa danej problematiky;
- dokáže vypracovať zadanie na počítači;
- dokáže nájsť rôzne informácie týkajúce sa pravoslávnej Cirkvi a iných kresťanských webových sídel.

### ***Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova***

Žiak:

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch;
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy;
- vyjadruje sa vo výtvarných prácach;
- vie znázorniť symboly a vysvetliť ich;
- dokáže znázorniť a výtvarne sa vyjadriť;
- vie zaspievať najznámejšie cirkevné piesne ;
- pozná známe piesne z pravoslávneho modlitebníka.

### **Prierezové témy**

#### ***Environmentálna výchova***

Žiak:

- prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody;
- je vedený k ochrane prírody ako Božieho stvorenstva;
- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete;
- ochraňuje prírodu a život;
- chápe dôležitosť životného prostredia a vplyvu človeka na prírodu.

#### ***Multikultúrna výchova***

Žiak:

- je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom;
- chápe rôznorodosť ľudí a ich postoje;
- chápe dôležitosť kultúry v živote človeka;
- je vedený k tolerancii a úcte k iným kultúram;
- pozná kultúru Izraelitov;
- pozná kultúru rôznych druhov národov, národností a náboženstiev;
- rozlišuje základné znaky kresťanstva a svetových náboženstiev.

#### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

## Človek a hodnoty

Žiak:

- pozná úlohy rodiny a jej členov;
- dokáže poprosiť a poďakovať, vyjadriť svoje pocity;
- rozvíja sebareflexiu;
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať;
- vie zhodnotiť svoje správanie a konanie;
- si uvedomuje kresťanské hodnoty a hľadá si vzory z biblických postáv a svätcov Cirkvi;
- oceňuje hodnotu Biblie;
- sa cvičí aktívnemu počúvaniu;
- oceňuje dôležitosť Desatora pre svoj život;
- rozlišuje medzi Božím konaním a ľudským;
- rozumie princípom kresťanskej etiky;
- si buduje skrze modlitbu osobný vzťah s Bohom;
- chápe dôležitosť pomoci druhým ľuďom;
- vie oceniť hodnoty kresťanstva a ich princípy;
- dokáže rozlíšiť medzi sektami a cirkvami;
- sa učí vnímať bohoslužby ako dôležitú súčasť v živote kresťana;
- vie rozlíšiť rôzne svetonázory a oceňuje kresťanský pohľad na život.

### ***Regionálna výchova a ľudová kultúra***

Žiak:

- pozná tradície svojho národa a kultúry;
- pozná zvyky a tradície svojej rodiny;
- vie rozlíšiť medzi kresťanskými a inými tradíciami a zvykmi;
- pozná regionálne tradície a vie ich zdôvodniť;
- chápe význam kresťanských sviatkov a ich význam;
- pozná a vie rozlíšiť vo svojom okolí tradície náboženské a tradície ľudové.

## Človek a hodnoty

### NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO REFORMOVANÁ KRESŤANSKÁ CIRKEV NA SLOVENSKU

#### Výkonové štandardy pre 1. cyklus

Žiak v škole začína novú etapu svojho života, dokáže žasnúť nad stvoreným svetom a teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi a spoznáva život Ježiša, Božieho Syna. Žiak cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vie pomenovať základné prvky mravného konania. Keďže viera je odpoveďou na počuté Božie slovo, žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Konfrontuje svoje postoje s Božimi príkazami a kriticky prehodnocuje svoje správanie. Osvojuje si, že je na dlani Boha, že je s Ním na ceste a má radosť z toho, že je obklopený vykupiteľskou láskou.

Žiak:

- vníma, že na svete nie je sám, má rodinu a kamarátov, ale patrí aj do Božej rodiny – Reformovanej kresťanskej cirkvi, a rozvíja svoju vnímavosť pre potreby blížneho a všima si, kto v jeho okolí potrebuje pomoc.
- vníma vieru ako súčasť svojho života a uvedie príklad viery prirodzenej i nadprirodzenej.
- si osvojuje základné kresťanské modlitby a vlastnými slovami sformuluje jednoduché modlitby.
- si formuje návyk pravidelnej modlitby a dokáže svojimi slovami ďakovať za svoj život a rodinu.
- si osvojuje a reprodukuje biblické príbehy Starého a Nového zákona.
- spoznáva príbehy biblických postáv, ktoré sú pre neho vzorom viery v Boha a vie ich reprodukovať.
- objavuje výnimočnosť Ježiša Božieho Syna cez zázraky, ktoré konal.
- chápe spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a sviatosťami (svätý krst a večera Pánova).
- vie pomenovať svoje dary a schopnosti a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných.
- slávi nedeľu a ostatné cirkevné sviatky ako osobitný deň spolu s rodinou a v cirkevnom spoločenstve.
- konfrontuje a prehodnocuje svoje správanie pri spytovaní svedomia.
- je ochotný v konfliktných situáciách odpustiť tým, ktorí mu ublížili.

# Človek a hodnoty

## Obsahový štandard pre 1. cyklus

Svet, v ktorom žijem  
Boh je Otec a ja som Božie dieťa  
Ježišov príchod na svet  
Ježišove zázraky  
Božia rodina – Cirkev  
Boh sa prihovára ľuďom  
Ježiš ohlasuje radostnú zvesť  
Nasledovanie Ježiša  
Ježišovo utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie  
Patríme do Reformovanej kresťanskej cirkvi  
Komunikujeme v modlitbe  
Potrebujem vieru  
Boh pôsobí aj cez sviatosti  
Boh uzatvára so svojím ľuďom zmluvu  
Človek neposlúchol Boha  
Láska milosrdného Otca  
Pozvanie na hostinu  
S Ježišom na ceste

## Výkonové štandardy pre 2. cyklus

Žiak prehlbuje svoj vzťah a dôveru v Boha a vie ho objavovať v konkrétnych každodenných situáciách – v rodine, v škole, v rôznych udalostiach atď. Žiak si prehlbuje vedomosti v poznávaní sviatostí a je motivovaný k modlitbe. Uskutočňuje príkaz lásky v každodennom živote a rozvíja prosociálnosť, morálne myslenie vo svetle evanjelia a konania podľa vzoru Krista. Skúmaním a poznávaním Božieho slova prehlbuje svoj vzťah k Bohu. Sväté písmo mu môže pomôcť hľadať odpovede na rôzne otázky o Bohu Otcovi a Stvoriteľovi, ktorý buduje s človekom vzťah. Ten rastie a upevňuje sa prostredníctvom modlitby v rodine i v spoločenstve Reformovanej kresťanskej cirkvi. Uvedomuje si, že Trojjediný Boh je jeho Kráľom, v ňom sa rozhoduje a On je jeho večným Svetlom.

Žiak:

- vymenuje, aké dary a talenty dostal od Boha ako dar a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných.
- vníma Bibliu nie ako ľudské, ale ako Božie slovo, cez ktoré sa nám Boh prihovára.
- vymenuje základné delenie Svätého písma, orientuje sa vo Svätom písme a podľa súradníc dokáže nájsť zadaný text.
- konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv.

## Človek a hodnoty

- vymenuje a jednoducho vysvetlí Božie atribúty.
- charakterizuje liturgický rok, vymenuje jednotlivé liturgické obdobia a popíše symboly liturgických období.
- si uvedomuje potrebu modlitby pre svoj život a vie ju zdôvodniť.
- si osvojuje rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života.
- opíše slávenie nedele a ďalších sviatkov a prežívanie chvíľ modlitby vo svojej rodine.
- prejaví záujem o spoločnú modlitbu, do ktorej sa aktívne zapojí.

### Obsahový štandard pre 2. cyklus

Dôvera v Boha  
Ľudia, ktorí verili Bohu  
Boh sa stará o svoj ľud  
Hlavné prikázanie  
Láska k Bohu a k blížnemu  
Láska k sebe samému  
Sviatosti  
Liturgický rok  
Verím v jedného Boha  
Biblia – kniha kníh  
Krajina, v ktorej žil Ježiš  
Človek sa rozpráva s Bohom  
Rodina - domáca Cirkev  
Modlitba v spoločenstve Cirkvi  
Miesta modlitby a mimoriadnej Božej prítomnosti vo Svätom písme  
Kostol – miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom

### Výkonové štandardy pre 3. cyklus

Žiak cez texty Starého i Nového zákona spoznáva lásku Boha k človeku. Konfrontuje sa s učením a skutkami Ježiša – Božieho Syna, ktorého dielo prekvitá v Cirkvi. Táto konfrontácia pomáha žiakovi, aby sa Ježiš stal v očiach mladých postavou hodnou záujmu a nasledovania. Viera je odpoveďou na Božie slovo. Cez prirodzené skutočnosti a skúsenosti si žiak formuje osobnú vieru. Žiak sa inšpiruje rôznymi ľuďmi a ich príkladom v prežívaní viery v rôznych historických obdobiach, ale i v súčasnosti. Uvedomuje si, že žije v prítomnosti Božej prítomnosti, zdokonaľuje sa vo videní seba samého v zrkadle Božieho Slova a že ho viaže celoživotné puto k Trojjedinému Bohu a On je jeho večným Svetlom.

Žiak:



## Človek a hodnoty

- si uvedomuje, že viera v Boha je prítomná medzi ľuďmi v každom čase dejín.
- rozlišuje vieru prirodzenú a nadprirodzenú a uvedie konkrétne príklady.
- stručne charakterizuje svetové náboženstvá.
- vyjadrí odlišnosti i spoločné črty kresťanstva a židovstva.
- porovná vierouku Reformovanej kresťanskej cirkvi s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť.
- uvedie príklady ľudí z viacerých storočí a vysvetlí, ako im viera pomáhala v ich živote.
- poznáva štyroch evanjelistov a ich atribúty a vie jednoducho sformulovať posolstvo evanjelií pre dnešnú dobu.
- chápe a vie vysvetliť historické súvislosti v čase narodenia, účinkovania i smrti Ježiša.
- si uvedomuje, že Ježiš bol skutočnou osobou, žijúcou na tomto svete.
- reprodukuje príbehy biblických postáv a dokáže vyjadriť, ako sa prejavila sila ich viery.
- poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo.
- rôznymi spôsobmi dokáže vyjadriť, ako sa prejavila Božia starostlivosť v živote starozákonných biblických postáv v dejinách.
- konfrontuje svoje ľudské skutky s Ježišovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobať.
- sa aktívne zapojí do života spoločenstva.
- sa v ťažkých životných situáciách učí dôverovať Bohu.
- pozná významných vierovyznávačov.

### Obsahový štandard pre 3. cyklus

Boh vstupuje do života ľudí  
Boh stvoril človeka  
Evanjelium – radostná zvesť  
Ježišovo verejné účinkovanie  
Zázraky – znamenia Božieho kráľovstva  
Utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie Pána Ježiša  
Cirkev pokračuje aj dnes v ohlasovaní Božieho kráľovstva  
Patrím do Reformovanej kresťanskej cirkvi  
Veriť znamená odpovedať na Božie volanie  
Veľké postavy viery  
Šírenie kresťanstva v Európe  
Cirkev v stredoveku  
Od stredoveku až po 20. storočie  
Viera v živote kresťana  
Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev

# Človek a hodnoty

Hlavné prikázanie  
Ježišove podobenstvá

Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami

## Vzdelávacie oblasti

### **Človek a hodnoty – etická výchova**

Žiak:

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí;
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom;
- chápe rozdiely medzi ľuďmi a ich kultúrou;
- dokáže riešiť etické problémy;
- pozitívne vníma svoje okolie;
- pozná dôsledky svojho správania a rozlišuje medzi jednotlivými postojmi človeka;
- pozná najväčšie sekty a ich deštruktívny vplyv na človeka a spoločnosť.

### **Človek a spoločnosť – vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka**

Žiak:

- sa orientuje v časovom rozmedzí prostredníctvom biblických príbehov;
- pozná historické udalosti doby Starej zmluvy a Novej zmluvy;
- vie historicky zdôvodniť život prvých kresťanov a ich prenasledovanie;
- spája poznatky z dejepisu a náboženskej výchovy;
- sa orientuje vo svetových náboženstvách a ich vplyve na jednotlivé krajiny;
- vie nájsť krajiny, kde sa odohrávajú hlavné historické udalosti Biblie;
- sa orientuje sa na mape;
- pozná tradície a náboženstvá jednotlivých krajín;
- vie na mape vyhľadať oblasti rôznych svetových náboženstiev.

### **Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra**

Žiak:

- sa snaží čítať s porozumením;
- rozlišuje medzi bežnou literatúrou a Bibliou;
- pozná štýly komunikácie a vie komunikovať.

### **Matematika a práca s informáciami – informatika**

## Človek a hodnoty

Žiak:

- vytvára projekty prostredníctvom IKT;
- vyhľadáva na internete rôzne informácie týkajúce sa danej problematiky;
- dokáže vypracovať zadanie na počítači;
- dokáže nájsť rôzne informácie týkajúce sa Reformovanej kresťanskej cirkvi vo svete a iných kresťanských webových sídel.

### **Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova**

Žiak:

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch;
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy;
- vyjadruje sa vo výtvarných prácach;
- vie znázorniť symboly a vysvetliť ich;
- dokáže znázorniť a výtvarne sa vyjadriť;
- vie zaspievať žalmy, chválospevy a mládežnícke piesne;
- pozná známe piesne zo spevníka Reformovanej kresťanskej cirkvi.

### **Prierezové témy**

#### **Environmentálna výchova**

Žiak:

- prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody;
- je vedený k ochrane prírody ako Božieho stvorenstva;
- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete;
- ochraňuje prírodu a život;
- chápe dôležitosť životného prostredia a vplyvu človeka na prírodu.

#### **Multikultúrna výchova**

Žiak:

- je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom;
- chápe rôznorodosť ľudí a ich postoje;
- chápe dôležitosť kultúry v živote človeka;
- je vedený k tolerancii a úcte k iným kultúram;
- pozná kultúru Židovského národa a štátu;
- pozná kultúru národov v Starej zmluve a Novej zmluve;
- pozná kultúru rôznych národov, národností a náboženstiev;
- rozlišuje základné znaky kresťanského náboženstva a rôznych siekt;

## Človek a hodnoty

- rozlišuje základné znaky svetových náboženstiev.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Žiak:

- pozná úlohy rodiny a jej členov;
- dokáže poprosiť a poďakovať, vyjadriť svoje pocity;
- rozvíja sebareflexiu;
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať;
- vie zhodnotiť svoje správanie a konanie;
- si uvedomuje hodnoty a hľadá si biblické vzory;
- oceňuje hodnotu Biblie;
- sa cvičí aktívnemu počúvaniu;
- oceňuje dôležitosť Božích prikázaní pre svoj život;
- rozlišuje medzi Božím konaním a ľudským;
- hľadá svoje vzory v biblických hrdinoch;
- rozumie princípom kresťanskej etiky a bioetiky;
- uvedomuje si hodnoty v ľudskom živote;
- si buduje osobný vzťah s Bohom;
- chápe dôležitosť pomoci druhým ľuďom;
- vie oceniť hodnoty kresťanstva a ich princípy;
- dokáže rozlíšiť medzi sektami a cirkvami;
- sa učí vnímať Služby Božie ako dôležitú súčasť v živote kresťana;
- vie rozlíšiť rôzne svetonázory a oceňuje kresťanský pohľad na život.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Žiak:

- pozná tradície svojho národa a kultúry;
- pozná zvyky a tradície svojej rodiny;
- vie rozlíšiť medzi kresťanskými a inými tradíciami a zvykmi;
- pozná regionálne tradície a vie ich zdôvodniť;
- chápe význam kresťanských sviatkov a ich význam;
- pozná a vie rozlíšiť vo svojom okolí tradície náboženské a národné (kultúrne).

## Človek a hodnoty

### NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO CIRKEV BRATSKÁ V SLOVENSKEJ REPUBLIKE

#### Výkonové štandardy pre 1. cyklus

Žiak v škole začína novú etapu svojho života, dokáže žasnúť nad stvoreným svetom a teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez rodinu a svet postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi a spoznáva život Ježiša, Božieho Syna. Pomocou biblických príbehov sa učí pomenovať základné prvky mravného konania. Keďže viera je odpoveďou na počuté Božie slovo, postupne prechádza od prirodzenej viery k nadprirodzenej. Konfrontuje svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie.

Žiak:

- nadobudne postoj úcty a základnej dôvery voči Bohu.
- si osvojí základný postoj úcty k cirkvi ako Božiemu plánu pre spoločenstvo ľudí.
- si osvojí postoj úcty k Biblii ako Božiemu slovu.
- si osvojí postoj úcty voči človeku stvorenému na Boží obraz a milovanému Bohom, bez ohľadu na jeho špecifiká.
- dokáže vyjadriť vlastné emócie voči Bohu a iným ľuďom.
- rozpozná potrebu ovládať svoje emócie.
- pochopí (najlepšie na základe vlastnej skúsenosti) koncepty odpustenie a milosť.
- dokáže byť empatický voči spolužiakom a ďalším ľuďom (starším/mladším, dospelým, trpiacim, chorým a ďalším skupinám ľudí).
- si dokáže priznať chybu, požiadať ľudí o odpustenie, a na druhej strane byť asertívny.

#### Obsahový štandard pre 1. cyklus

Biblia – kniha od Boha o Bohu

Boh ako milujúci Stvoriteľ – vznik sveta a človeka podľa Biblie

Duchovný svet – kto sú anjeli a pôvod Satana

Hriech ako prekážka medzi človekom a Bohom

Boh ako všemohúci, odpúšťajúci, trpezlivý, láskavý otec, pastier, priateľ

Základy kresťanskej etiky: láska, radosť, prajnosť, pokora, pravdivosť, trpezlivosť, ospravedlnenie sa a odpustenie

Ježiš ako milovaný Boží Syn, ktorého máme poslúchať

Ježiš ako môj Záchranca

Svätý Duch ako môj Radca

Modlitba ako rozhovor s Bohom

## Človek a hodnoty

Cirkev ako spoločenstvo Božích detí

### Výkonové štandardy pre 2. cyklus

Žiak prehľbuje svoj vzťah a dôveru v Boha, vníma Ho v každodenných situáciách v rodine, v škole a pod. Skúmaním a poznávaním Božieho slova nachádza odpovede na rôzne otázky o Bohu Otcovi, Ježišovi a Svätom Duchu. Je pozývaný do osobného vzťahu s Ježišom Kristom, ktorého spoznáva ako prostredníka medzi Bohom Otcom a sebou. Zároveň je povzbudzovaný budovať vzťahy v kresťanských spoločenstvách s cieľom ďalšieho duchovného a morálneho rastu vo svetle evanjelia.

Žiak:

- nadobúda postoj dôvery a úcty voči Bohu aj ľuďom.
- sa dokáže orientovať v Biblii.
- vysvetlí význam pojmov odovzdať svoje srdce Ježišovi, nasledovať Ježiša a diskutuje o nich.
- vysvetlí, kto je z pohľadu Biblie človek a akú má hodnotu.
- vysvetlí biblický pohľad na pôvod zla, hriech a na to, ako ovplyvňuje náš život.
- diskutuje o otázkach inej reality (po smrti, druhom príchode Ježiša).
- rozumie, prečo je potrebné tráviť čas v kresťanskom spoločenstve.

### Obsahový štandard pre 2. cyklus

Základná orientácia v Biblii

„Kto je človek“ a „Kto som ja“ v kontexte stvorenia človeka na Boží obraz a evanjelia

Hriech ako prekážka medzi Bohom a mnou

Boh ako milujúci a odpúšťajúci Otec, ktorý sa vzdáva vlastného Syna pre nás

Znovuzrodenie, prijatie a nasledovanie Pána Ježiša

Svätý Duch ako Sprievodca a Učiteľ

Kresťanské spoločenstvá ako rodiny s rôznymi zvykmi v rámci veľkej Ježišovej rodiny (cirkvi), pozitívny prístup k rôznosti, vzájomná úcta

Nebo a peklo, večný život

Kresťanská etika

Hriech ako správanie, ktoré ubližuje nám aj iným

Rôzne morálne dilemy prostredníctvom biblických príbehov v knihe Genesis

Ospravedlnenie, odpustenie, nastavenie hraníc, obnovenie dôvery

# Človek a hodnoty

## Výkonové štandardy pre 3. cyklus

Žiak je pozvaný prehľbovať svoj vzťah s Bohom, je pozvaný kriticky myslieť, nebať sa klásť rôzne otázky, nebať sa pochybovať. Učí sa hľadať odpovede na svoje otázky a otázky iných v Biblii. Poznáva Boha rovnako ako všemocného Pána, autoritu, ako láskavého Otca, ktorého milosť neprestáva. Učí sa porozumieť Desiatim Božím prikázaniam ako prikázaniam z Božej lásky, pre ochranu človeka a sveta. Spoznáva realitu svojej hriechnosti a potrebu Ježišovej obete pre svoj život.

Žiak:

- nadobúda postoj dôvery a úcty voči Bohu aj ľuďom.
- vie sa bez problémov orientovať v Biblii.
- vysvetlí základné atribúty Božej Trojice.
- vysvetlí a diskutuje význam pojmov znovuzrodenie, spasenie, krst, kresťan.
- vysvetlí, kto je z pohľadu Biblie človek a akú má hodnotu.
- vysvetlí biblický pohľad na pôvod zla, hriech a na to, ako ovplyvňuje náš život.
- poukazuje na možnosť víťaziť nad hriechom prostredníctvom pomoci Ducha Svätého.
- diskutuje o otázkach inej reality (po smrti, druhom príchode Ježiša).
- diskutuje o existencii rôznych kresťanských cirkví, vníma ich ako jednu Božiu rodinu s rôznymi špecifickými zameraniami.
- uvedomuje si dôležitosť byť súčasťou skupiny veriacich v prípade nasledovania Ježiša Krista.
- aplikuje získané poznanie v oblasti viery, vzdelávania, etiky, sociálnych vzťahov a pod. v praktickom živote.

## Obsahový štandard pre 3. cyklus

Biblia ako príbeh záchrany  
Desať Božích prikázaní ako hranice Božej ochrany  
Zmysel môjho života  
Ježiš ako Boh, ktorý sa obetoval, aby som ja mohol byť zachránený  
Milosť, odpustenie, znovuzrodenie  
Krst, jeho význam a rôzne praktiky v kresťanstve  
Svätý Duch ako Boh, kto ma učí žiť víťazný život  
Druhý príchod Ježiša, nebo a peklo  
Božia láska v utrpení  
Utrpenie ako dôsledok hriechu a Božia milosť  
Utrpenie ako Božia škola/skúška a Božie vystrojenie do väčších vecí  
Utrpenie kvôli viere v Boha a Božia odmena

# Človek a hodnoty

Ovocie Ducha Svätého  
Dary Ducha Svätého  
Spoločenstvo veriacich – dôležitosť podpory  
Príprava na dospelosť, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, vernosť, hodnota záväzku

Konkrétne vymedzenie vzťahov s inými vzdelávacími oblasťami a s prierezovými témami

## Vzdelávacie oblasti

### **Človek a hodnoty – etická výchova**

Žiak:

- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí;
- vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom;
- chápe rozdiely medzi ľuďmi a ich kultúrou;
- dokáže riešiť etické problémy;
- pozitívne vníma svoje okolie;
- pozná dôsledky svojho správania a rozlišuje medzi jednotlivými postojmi človeka;
- pozná najväčšie sekty a ich vplyv na človeka a spoločnosť.

### **Človek a spoločnosť – vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka**

Žiak:

- sa orientuje v časovom rozmedzí prostredníctvom biblických príbehov;
- pozná historické udalosti doby Starej zmluvy a Novej zmluvy;
- vie historicky zdôvodniť život prvých kresťanov a ich prenasledovanie;
- spája poznatky z dejepisu a náboženskej výchovy;
- sa orientuje vo svetových náboženstvách a ich vplyve na jednotlivé krajiny;
- vie nájsť krajiny, kde sa odohrávajú hlavné historické udalosti Biblie;
- sa orientuje sa na mape;
- pozná tradície a náboženstvá jednotlivých krajín;
- vie na mape vyhľadať oblasti rôznych svetových náboženstiev.

### **Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra**

Žiak:

- sa snaží čítať s porozumením;
- rozlišuje medzi bežnou literatúrou a Bibliou;



## Človek a hodnoty

- pozná štýly komunikácie a vie komunikovať.

### **Matematika a práca s informáciami – informatika**

Žiak:

- vytvára projekty prostredníctvom IKT;
- vyhľadáva na internete rôzne informácie týkajúce sa danej problematiky;
- dokáže vypracovať zadanie na počítači;
- dokáže nájsť rôzne informácie týkajúce aj iných kresťanských webových sídel.

### **Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova**

Žiak:

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch;
- dokáže vyfarbiť obrázky podľa danej témy;
- vyjadruje sa vo výtvarných prácach;
- vie znázorniť symboly a vysvetliť ich;
- dokáže znázorniť a výtvarne sa vyjadriť;
- vie zaspievať detské piesne;
- pozná známe piesne zo spevníka.

### **Prierezové témy**

#### **Environmentálna výchova**

Žiak:

- prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody;
- je vedený k ochrane prírody ako Božieho stvorenstva;
- oceňuje stvorenstvo a Boží poriadok vo svete;
- ochraňuje prírodu a život;
- chápe dôležitosť životného prostredia a vplyvu človeka na prírodu.

#### **Multikultúrna výchova**

Žiak:

- je vedený k tolerancii a úcte k iným ľuďom;
- chápe rôznorodosť ľudí a ich postoje;
- chápe dôležitosť kultúry v živote človeka;
- je vedený k tolerancii a úcte k iným kultúram;
- pozná kultúru Izraelcov;

## Človek a hodnoty

- pozná kultúru národov v Starej zmluve a Novej zmluve;
- pozná kultúru rôznych národov, národností a náboženstiev;
- rozlišuje základné znaky kresťanského náboženstva a rôznych siekt;
- rozlišuje základné znaky svetových náboženstiev.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Žiak:

- pozná úlohy rodiny a jej členov;
- dokáže poprosiť a poďakovať, vyjadriť svoje pocity;
- rozvíja sebareflexiu;
- rozlišuje vzťahy medzi ľuďmi a vie ich na určitej úrovni definovať;
- vie zhodnotiť svoje správanie a konanie;
- si uvedomuje hodnoty a hľadá si biblické vzory; oceňuje hodnotu Biblie;
- sa cvičí aktívnemu počúvaniu;
- oceňuje dôležitosť Dekalógu pre svoj život;
- rozlišuje medzi Božím konaním a ľudským;
- hľadá svoje vzory v biblických hrdinoch;
- rozumie princípom kresťanskej etiky;
- uvedomuje si hodnoty v ľudskom živote;
- si buduje osobný vzťah s Bohom;
- chápe dôležitosť pomoci druhým ľuďom;
- vie oceniť hodnoty kresťanstva a ich princípy;
- dokáže rozlíšiť medzi sektami a cirkvami;
- sa učí vnímať Služby Božie ako dôležitú súčasť v živote kresťana;
- vie rozlíšiť rôzne svetonázory a oceňuje kresťanský pohľad na život.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Žiak:

- pozná tradície svojho národa a kultúry; pozná zvyky a tradície svojej rodiny;
- vie rozlíšiť medzi kresťanskými a inými tradíciami a zvykmi;
- pozná regionálne tradície a vie ich zdôvodniť;
- chápe význam kresťanských sviatkov a ich význam;
- pozná a vie rozlíšiť vo svojom okolí tradície náboženské a národné (kultúrne).